

Französisch, Schulinternes Curriculum (G 8)

Jahrgang	Themen, Wissenserwerb, interkulturelles Lernen	Spracherwerb	Methodenerwerb
6/1	<p>Lehrbuch: Découvertes, Band 1 und Zusatzmaterialien</p> <p>L1: Salut! Bonjour!</p> <p>Sich begrüßen und sich vorstellen Jdn. willkommen heißen Sich verabschieden Sich bedanken Jdn. vorstellen Nach Personen fragen Jdn. nach dem Namen fragen Nach dem Befinden fragen Herkunft angeben</p> <p>L2: Dans le quartier</p> <p>Sagen, was jd. macht Nach einer Person, Sache, Tätigkeit oder einem Ort fragen Vorschläge machen: on + Verb Zustimmung/Ablehnung äußern</p> <p>L3: Tu habites où?</p> <p>Sich begrüßen und sich vorstellen Sagen/fragen, wo jd. wohnt, woher jd. stammt Missfallen ausdrücken Besitzangaben machen Zugehörigkeiten ausdrücken</p>	<p>- Verb être u. s'appeler - Ergänzungsfrage: Qui est-ce? Tu t'appelles comment? - Intonationsfrage und Entscheidungsfrage: Ça va? C'est Malika? Tu es ... ? - Der unbestimmte Artikel Sg. - Präpositionen: à, avec, de - Zahlen 0-10</p> <p>- Verben auf -er 1.-3. Pers. Sg. - Subjektpronomen il/elle/on - Der bestimmte Artikel - Ergänzungsfragen: - Qu'est-ce que c'est ? Que fait ... ? Il/Elle est où? - Präpositionen des Ortes: dans, sur, devant, derrière, sous</p> <p>- il y a - Unbest. + best. Artikel Pl. - Der Plural des Nomens - Verben auf -er 1.-3. Pers. Pl. - être: Plural + Subjektpron. nous, vous, ils/elles - Possessivbegleiter Sg.</p>	<p>- globales Hörverstehen - Wortschließung, Nutzung sprachlichen Vorwissens</p> <p>- Übung des globalen Hörverstehens</p> <p>- Wortschatzerschließung durch Bilder/ein - Vokabelnetz erstellen</p>

6/2	<p>L4: Les activités</p> <p>Über Freizeitaktivitäten sprechen Tageszeiten/Zeitangaben Vorlieben/Abneigung ausdrücken Unzufriedenheit/Zweifel/ Unsicherheit ausdrücken Altersangaben machen</p> <p>L5: À Paris</p> <p>Nach dem Grund fragen und beantworten (pourquoi/parce que) Den Weg beschreiben Informationen einholen Fragen stellen Uhrzeit angeben Enttäuschung/Freude ausdrücken</p> <p>L6: Des métiers</p> <p>Über Vorhaben sprechen Enttäuschung, Erstaunen, Erschrecken ausdrücken</p> <p>L7: L'anniversaire</p> <p>Über ein Fest sprechen Datum angeben Tagesablauf schildern Menschen und Dinge beschreiben Land- und Stadtleben miteinander vergleichen Über das Essen sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Das Verb faire - L'article contracté - Verneinung mit ne ... pas - Zahlen 11– 30 - Die Verben avoir (avoir peur/ mal /envie/ 12 ans), aimer, jouer à. - oui, non, si - Das Verb aller à/chez - Verschiedene Fragetypen: <ul style="list-style-type: none"> – einfache Intonationsfrage – Intonationsfrage mit Segmentierung – Frage mit est-ce que + où/pourquoi/quand/ comment - Der Imperativ - Possessivbegleiter im Plural - Das Futur composé: aller faire qc - Verneinung: ne ... rien, ne ... plus, ne ...jamais - Direktes und indirektes Objekt - Stellung der Satzglieder im Aussagesatz - Zahlen 30– 69 - Die Verben manger/bouger/pouvoir/savoir/vouloir - Der Infinitiv als Verbergänzung+Verneinung - Form und Stellung von Adjektiven Farbadjektive - Verben: lire, écrire, prendre,boire, ouvrir, aller en (train)/ changer de train,jouer à / de - Mengenangaben - je voudrais 	<ul style="list-style-type: none"> - Selektives Hörverstehen: Unbekannte Wörter erschließen - Globalverstehen/Texte erschließen /selektive Informationsentnahme - Fragen stellen - Ein Bilddokument mittels Fragen analysieren - Selektives Hörverstehen - Kreativ schreiben - Dialoge erfinden zu Situationsvorgaben - Fehler vermeiden - Fehler suchen
-----	---	---	---

	<p>Auf dem Bahnhof/am Fahrkartenschalter Eine Konfliktsituation Verkehrsmittel benutzen Über die Familie sprechen</p> <p>L8: La rencontre</p> <p>Anrufen Eine E-Mail schreiben Sich entschuldigen Sich bedanken Sich beklagen Nationalität angeben Telefonieren Einen Brief/eine E-Mail schreiben Einkaufen</p>	<p>- Verben: attendre, répondre, comprendre, commencer, dire, acheter, payer, il/elle s'appelle</p> <p>- Die Zahlen 70–100</p> <p>- Das Datum</p>	<p>- Sich leichter verständigen können</p>
--	--	---	--

Jahrgang	Themen, Wissenserwerb, interkulturelles Lernen	Spracherwerb	Methodenerwerb
7/1	Weiterführung des Spracherwerbs mit dem Lehrbuch: Découvert Band 2 und Zusatzmaterialien		
	<p>L1: Sehenswürdigkeiten im Parc de la Valette Überlegungen über einen Umzug nach Toulouse</p> <p>-ein Vorhaben planen -Sorgen, Neigungen und Abneigungen ausdrücken</p>	<p>Das Passé composé mit avoir ohne Accord</p> <p>Die Verben auf –ir Die Verben : voir,mettre Venir</p>	<p>Diskriminierendes Hörverstehen</p> <p>Detailverstehen</p>
	<p>L2: Paris-Toulouse Der Umzug nach Toulouse Der Abschied von Paris und den Freunden. Erfahrungen in einer fremden Stadt</p> <p>-Freude, Ablehnung ausdrücken -Trost aussprechen -Erregung und Bedauern zum Ausdruck bringen</p>	<p>Das Passé composé mit être</p> <p>Die Verben: devoir, recevoir,courir,envoyer</p> <p>Objektpronomen me/ te/nous/vous</p> <p>Die Zahlen bis 1000</p>	<p>Umschreiben eines Tagesablaufs</p> <p>Gelernte Gesetz-mäßigkeiten in den Bereichen Vokabular und Grammatik anwenden</p>
	<p>L3: Vivre à Toulouse</p> <p>-Aspekte der Stadt Toulouse -Kennenlernen von Freunden -Bewerbung -Gefühle ausdrücken</p>	<p>Direkte Objektpronomen : le /la/les Die Verben :plaire,vivre,connaître Die Relativpronomen : qui,que,où Die Adjektive : beau, nouveau,vieux Fragewort : quel, quelle,quels,quelles Demonstrativbegleiter : Ce/cette/ces</p>	<p>Einen Weg finden/einen Fahrplan lesen</p> <p>Kreatives Schreiben: Das Ende einer Geschichte schreiben</p>

	<p>L4: Schulalltag in Toulouse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung eines Video-projekts - sich beklagen 	<p>Die indirekten Objektpronomen : lui /leur</p> <p>Die Indefinitbegleiter tout und chaque</p> <p>Verben auf -ir: finir</p> <p>Das Verb rire</p> <p>venir de faire qc.</p> <p>être en train de faire qc.</p> <p>Infinitivanschlüsse mit à/ de</p>	<p>Rollenspiel</p> <p>Einen offiziellen Brief schreiben</p> <p>Notizen zu einem Text machen und mündlich vortragen</p>
7/2	<p>L5: Die französische Küche</p> <p>Essgewohnheiten in Frankreich</p> <ul style="list-style-type: none"> -Einkaufen -Wünsche und Glückwünsche aussprechen 	<p>Die Teilungsartikel Du/de la/de l'</p> <p>Die Verben : Préférer,répéter</p> <p>Appeler</p> <p>Il me faut/ il me faut faire qc</p> <p>en bei Mengen</p> <p>ne...personne</p> <p>ne...rien</p>	<p>Bildunterstützte Hörverstehensübung</p> <p>Wortschatz erarbeiten</p>
	<p>L 6: Technik und Kommunikation</p> <p>Seine Meinung äußern</p> <p>Stellung nehmen</p> <p>Argumentieren</p> <p>Eine Behauptung aufstellen</p>	<p>Indirekte Rede und Frage</p> <p>Imperativ und Pronomen</p> <p>Das Verb croire</p> <p>Zahlen bis 999999</p> <p>Jahreszahlen</p> <p>Ordnungszahlen</p>	<p>Rollenspiel</p> <p>Hörverstehen</p>
	<p>L 7: Region und Tourismus</p> <p>Information über einen Weg/Ort einholen und geben</p> <p>Schmerzen ausdrücken Komplimente machen</p>	<p>Fragestrukturen</p> <p>Die Hervorhebung</p> <p>Die unverbundenen Personalpronomen</p> <p>Die reflexiven Verben</p> <p>Die Verben construire,conduire</p>	<p>Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben</p> <p>Internet-Recherche:</p> <p>Material sammeln, auswerten und präsentieren</p>

Jahrgang	Themen, Wissenserwerb, interkulturelles Lernen	Spracherwerb	Methodenerwerb
8/1	<p>Weiterführung des Spracherwerbs mit dem Lehrbuch: Découvertes, Band 3 und Zusatzmaterialien</p> <p>L1: Freundschaft und Liebe La Normandie</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Meinung ausdrücken - argumentieren und kritisieren - Ratschläge geben und einholen <p>L2: La Bourgogne (Burgund)</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Klassenfahrt planen und durchführen - sich vorstellen <p>L3: Schulalltag in Frankreich</p> <ul style="list-style-type: none"> - auf andere reagieren (positiv und negativ) - Stellung nehmen <p>L4: Jugendkultur am Beispiel einer Musikgruppe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Standard- und Jugendsprache 	<ul style="list-style-type: none"> - imparfait und passé composé (unter Umständen Wiederholung) - Adjektiv Steigerung und Vergleich) - plus-que-parfait - Relativsätze mit den Relativpronomen lequel + Präposition, dont, ce qui, ce que - Adverb, Bildung und Stellung - reflexive Verben - Inversionsfrage, nur mit einem Pronomen als Subjekt - Bruchzahlen - futur simple und futur composé - la mise en relief - suivre, s'asseoir, mourir 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel - globales und detailliertes Hörverstehen - eigenes Schreiben, auch kreativ, weiter entwickeln - Erzählung in der Vergangenheit - Hinweisschilder erschließen - Reiseberichte schreiben - Internetrecherche am Beispiel Burgund - Vergleichen am Beispiel Stundenplan - Stellung nehmen - ein Resumee schreiben - Fehler vermeiden in eigenen Texten
8/2	<p>L5: Jugendliteratur, gegebenenfalls Lektion kürzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verben auf –indre - Adverb, Sonderformen - Wortbildung 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortbildung - Worderschließung

	<p>M1: Waldbrände im Midi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berichterstattung in verschiedenen Medien - Hypothesen, Fragen, Folgerungen <p>M2: Jugendaustausch, real und im Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wünsche und Bitten - persönliche Stellungnahme - Gefühle <p>M3: Die französisch-sprachige Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verarbeitung von Informationen - Kontakte mit Jugendlichen aus der Frankophonie 	<ul style="list-style-type: none"> - conditionnel présent - si-Sätze, real und unreal - Pronomen y, en <ul style="list-style-type: none"> - subjonctif présent (obligatorische Verwendung) - Demonstrativpronomen - accord des participe passé mit avoir <ul style="list-style-type: none"> - Ländernamen, Nationalitäten und Sprachen - Fragepronomen lequel - indirekte Frage mit ce qui, ce que 	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen, z.B. Anzeigen - Hörverstehen, Film, Fernsehen <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Leseverstehen, Kommunikation über Internet <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Leseverstehen - Informationen recherchieren und aufbereiten
--	---	---	---

	<p>L5: Francophonie am Beispiel der Antillen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografie und Klima - Sport und Tourismus - Geschichte und Traditionen <p>M 2: Die Suche nach dem Kick</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risikosportarten, z.B. Surfen <p>M 1 : Das Kino am Beispiel ‘Les choristes’</p> <p>M 3: Naturerfahrung in einem literarischen Text</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s’en aller, fuir, naître - conditionnel passé - Bedingungssätze, si + plus-que parfait und conditionnel passé - accord des participe passé mit avoir und être (Wdh) 	<ul style="list-style-type: none"> - selbstständiges Lernen (Leseverstehen, Grammatik, Wortschatz) - detailliertes Textverständnis - strukturierte Textproduktion - Personen/Handlungen beschreiben - über Filme sprechen - Einbeziehung von Gestik/Mimik - detailliertes Hörverstehen - Regeln zur Wortbildung
--	--	--	---