

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre EF

**Unterrichtsvorhaben für das 1. Halbjahr:** Der Mensch als Ebenbild Gottes in seiner Verantwortung vor sich, vor Gott und anderen

**Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder):** Religiosität in der pluralen Gesellschaft und Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes (IHF1); Charakteristika christlicher Ethik (IHF5)

### Kompetenzerwartungen KLP KR

Die Schülerinnen und Schüler ...

#### Sachkompetenzen

SK1, SK2, SK3, SK4

#### Methodenkompetenz

Mk1, Mk2, Mk3, Mk4, Mk5, Mk6, Mk7

#### Urteilskompetenz

UK1, UK2, UK3

#### Handlungskompetenz

HK1, HK2, HK3, HK4

### Konkretisierte Kompetenzerwartungen:

- identifizieren religiöse Spuren und Ausdrucksformen (Symbole, Riten...) in der Lebenswelt und deuten sie
- deuten eigene religiöse Vorstellungen in der Auseinandersetzung mit Film, Musik, Literatur, Kunst)
- bewerten die Thematisierung religiöser Fragen und Aspekte in ihrer Lebenswelt im Hinblick auf Inhalt und Form
- unterscheiden mögliche Bedeutungen von Religion im Leben von Menschen
- erläutern Charakteristika des biblisch-christlichen Menschenbildes und grenzen es von kontrastierenden Bildern vom Menschen ab
- erläutern an ausgewählten Beispielen ethische Herausforderungen für Individuum und Gesellschaft und deuten sie als religiös relevante Entscheidungssituationen
- erläutern Schritte ethischer Urteilsfindung
- analysieren ethische Entscheidungen im Hinblick auf die zugrundeliegenden Werte und Normen
- erläutern die Verantwortung für sich, für andere und vor Gott als wesentliches Element christlicher Ethik
- erläutern den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung
- erörtern, in welcher Weise biblische Grundlegungen der Ethik zur Orientierung für ethische Urteilsbildung herangezogen werden können
- erörtern verschiedenen Positionen zu einem ausgewählten Konfliktfeld unter Berücksichtigung christlicher Ethik in katholischer Perspektive
- erörtern Konsequenzen, die sich aus der Vorstellung von der Gottesebenbildlichkeit des Menschen ergeben (u.a. Gleichwertigkeit von Mann und Frau)

### Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

#### Inhaltliche Akzente des Vorhabens:

- Verschiedene Zugänge (Kunst, Literatur, Film) zur Frage nach dem Menschen
- Der Mensch aus wissenschaftlicher Perspektive (z.B. psychologisch, biologisch etc.)
- Der Mensch aus biblischer Perspektive als Geschöpf und Ebenbild Gottes
- Der Mensch im Dilemma
- Was sind Werte, Normen, Ethik?
- Modelle ethischer Urteilsfindung
- Anwendung an einem Beispiel (z.B. Sterbehilfe, Homosexualität etc.) unter Berücksichtigung des biblisch-christlichen Menschenbildes
- Ist der Mensch frei?

#### Methodische Akzente des Vorhabens:

- Analyse von Texten und Bildern
- Arbeitsteilige Gruppenarbeit
- Diskussionsformen

#### Form der Kompetenzüberprüfung:

- laut Konferenzvereinbarung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre EF

**Unterrichtsvorhaben für das 2. Halbjahr:** Kann der Mensch im 21. Jahrhundert vernünftig glauben?

<b>Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder):</b> Das Verhältnis von Vernunft und Glaube (IHF2)	
<b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <b>Sachkompetenz:</b> SK3, SK4, SK5  <b>Methodenkompetenz</b> MK1, MK3, MK4, MK6, MK7  <b>Urteilskompetenz</b> UK1, UK2  <b>Handlungskompetenz</b> HK2, HK3	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• bestimmen Glauben und Wissen als unterschiedliche Zugänge zur Wirklichkeit in ihren Möglichkeiten und Grenzen</li><li>• erläutern an der Erschließung eines biblischen Beispiels die Arbeitsweise der Theologie</li><li>• erklären an einem biblischen Beispiel den Charakter der Bibel als Glaubenszeugnis</li><li>• erörtern ausgehend von einem historischen oder aktuellen Beispiel das Verhältnis von Glauben und Wissen</li><li>• erörtern die Verantwortbarkeit des Glaubens vor der Vernunft</li><li>• beurteilen kritisch Positionen fundamentalistischer Strömungen</li></ul>
	<b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b> <b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Was heißt Glauben, was heißt Wissen im 21. Jahrhundert?</li><li>• Wie arbeiten Wissenschaften? Hermeneutik und mathematisch- naturwissenschaftliche Verfahren</li><li>• Was ist Theologie?</li><li>• Untersuchung einer biblischen Glaubenserzählung (z.B. Sintflut in Anwendung der historisch-kritischen Methode)</li><li>• Der Fall Galileo Galilei</li><li>• Glauben im 21. Jahrhundert zwischen Wissenschaft und Fundamentalismus</li></ul> <b>Methodische Akzente des Vorhabens:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse von biblischen Texten</li><li>• Arbeitsteilige Gruppenarbeit</li><li>• Diskussionsformen</li><li>• ggf. Film</li></ul> <b>Form der Kompetenzüberprüfung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• laut Konferenzvereinbarung</li></ul>