

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Qualifikationsphase

### Unterrichtsvorhaben in Q2: Die Frage nach Gott

**Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder):** Christliche Antworten auf die Gottesfrage (IHF2)

#### Kompetenzerwartungen KLP KR

Die Schülerinnen und Schüler ...

#### Sachkompetenzen

SK1, SK2, SK3, SK5

#### Methodenkompetenz

MK1, MK5, MK6, MK7

#### Urteilskompetenz

UK1, UK2, UK5

#### Handlungskompetenz

HK1, HK3, HK4

#### Konkretisierte Kompetenzerwartungen:

- beschreiben die Wahrnehmung und Bedeutung des Fragens nach Gott und des Redens von Gott in ihrer Lebenswirklichkeit,
- erläutern Stufen der Entwicklung und Wandlung von Gottesvorstellungen in der Biografie eines Menschen,
- erläutern die Schwierigkeit einer angemessenen Rede von Gott,
- erläutern eine Position, die die Plausibilität eines Gottesglauben aufzuzeigen versucht,
- stellen die Position eines theoretisch begründeten Atheismus in seinem zeitgeschichtlichen Kontext dar,
- ordnen die Theodizeefrage als eine zentrale Herausforderung des christlichen Glaubens ein,
- entfalten zentrale Aussagen des jüdisch-christlichen Gottesverständnisses (Befreier, der Andere, der Unverfügbare, Bundespartner),
- erläutern das von Jesus gelebte und gelehrtete Gottesverständnis,
- erörtern eine Position der Religionskritik im Hinblick auf ihre Tragweite,
- erörtern eine theologische Position zur Theodizeefrage,
- erörtern die Vielfalt von Gottesbildern und setzen sie in Beziehung zum biblischen Bilderverbot.

#### Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

#### Inhaltliche Akzente des Vorhabens:

- Gottesbilder im Buch Exodus (Dornbusch, Dekalog)
- Vergleich und Reflexion eigener Gottesbilder
- Theodizeefrage am Beispiel des Hiob
- Ist der Gott des AT derselbe wie im NT?
- Umgang mit Leid in moderner Gesellschaft
- Infragestellung Gottes durch atheistisch-religionskritische Theorien (z.B. Freud, Dawkins, Sartre)
- Die Frage nach Gott heute zwischen Heil und Fundamentalismus

#### Methodische Akzente des Vorhabens:

- Gottesbilder in der Kunst
- Gruppenarbeit (z.B. Standbilder)
- Diskussionsformen

#### Form der Kompetenzüberprüfung:

- laut Konferenzvereinbarung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Qualifikationsphase

### Unterrichtsvorhaben in Q2: Der Tod – und dann?

**Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder):** Christliche Hoffnung auf Vollendung (IHF6), Der Mensch in christlicher Perspektive (IHF1)

#### Kompetenzerwartungen KLP KR

Die Schülerinnen und Schüler ...

#### Sachkompetenzen

SK2, SK3, SK4, SK5, SK7

#### Methodenkompetenz

MK3, MK7

#### Urteilskompetenz

UK1, UK2, UK3, UK5

#### Handlungskompetenz

HK1, HK2, HK3, HK4

#### Konkretisierte Kompetenzerwartungen:

- beschreiben Wege des Umgangs mit Tod und Endlichkeit,
- erläutern ausgehend von einem personalen Leibverständnis das spezifische des christlichen Glaubens an die Auferstehung der Toten,
- analysieren traditionelle und zeitgenössische theologische Deutungen der Bilder von Gericht und Vollendung im Hinblick auf das zugrundeliegende Gottes- und Menschenbild,
- erläutern christliche Jenseitsvorstellungen im Vergleich zu Jenseitsvorstellungen einer anderen Religion,
- beurteilen die Vorstellungen von Reinkarnation und Auferstehung im Hinblick auf ihre Konsequenzen für das Menschsein,
- erörtern an eschatologischen Bildern das Problem einer Darstellung des Undarstellbaren

#### Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

##### Inhaltliche Akzente des Vorhabens:

- Der Tod als Ende oder Anfang?
- Das Ende der Welt – apokalyptische Vorstellungen
- Die Sehnsucht nach einem Weiterleben
- Leibhaftige Auferstehung?
- Jenseitsvorstellungen im interreligiösen Vergleich
- Die letzten Worte der Bibel: „Ich komme bald“
- Die Begegnung mit Gott im Gericht (Mt 25)
- Der eschatologische Vorbehalt
- Tod und Weltende als Hoffnungs- oder Schreckensvision?

##### Akzente des Vorhabens:

- Analyse von Texten: biblische, wissenschaftliche
- Analyse von Bildern und/oder Gedichten

##### Form der Kompetenzüberprüfung:

- laut Konferenzvereinbarung