

Praktische Philosophie Jahrgangsstufe 8

Inhalte	Methoden
<p><u>Vorab:</u></p> <p><i>Mit dem Philosophieren anfangen: Vom Staunen und Fragen</i></p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I</u></p> <p><i>Gefühl und Verstand</i></p>	Schreibgespräche
<p><u>Unterrichtsvorhaben II</u></p> <p><i>Gewalt und Aggression (möglicher Bezug: Sozialcurriculum der ADS)</i></p>	Strukturierte Spiele
<p><u>Unterrichtsvorhaben III</u></p> <p><i>Arbeit und Wirtschaft (möglicher Bezug: Berufspraktikum)</i></p>	Zu Sachverhalten ethische Fragen stellen
<p><u>Unterrichtsvorhaben IV</u></p> <p><i>Mensch und Kultur</i></p>	Mit Vergleichen und Analogieschlüssen argumentieren
<p><u>Unterrichtsvorhaben V</u></p> <p><i>Völkergemeinschaft und Frieden – zur Bedeutung der Menschenrechte</i></p>	Internetrecherche: Informationen auf Wahrheitsgehalte prüfen
<p><u>Unterrichtsvorhaben VI</u></p> <p><i>Mensch, Gott und ethische Grundsätze in anderen Religionen</i></p>	Texte vergleichend lesen und deuten (Besuch des Buddhismus-Zentrums in Solingen)

Praktische Philosophie Jahrgangsstufe 9

Inhalte	Methoden
<u>Unterrichtsvorhaben I</u> <i>Das sokratische Gespräch: Argumentieren als Lebensform</i> (Biografie des Sokrates, ausgewählte platonische Dialoge in Auszügen, z.B. über Gerechtigkeit)	Kommunikationsregeln
<u>Unterrichtsvorhaben II</u> <i>Die Frage nach dem Selbst</i>	Schlüsselbegriffe und Begriffsnetze als Texterschließungsmethoden
<u>Unterrichtsvorhaben III</u> <i>Ist Helfen eine Pflicht? Religiöse Vorstellungen im Vergleich mit philosophischen Positionen</i>	Sprechakttheorie: performative Verben
<u>Unterrichtsvorhaben IV</u> <i>Freundschaft und Familie</i>	Textanalyseverfahren
<u>Unterrichtsvorhaben V</u> <i>Völkergemeinschaft und Frieden – zur Bedeutung der Menschenrechte</i>	PFAD-Methode: Problem, Fundament, (Voraussetzung), Antizipation möglicher Antworten, Diskussion kritischer Punkte
<u>Unterrichtsvorhaben VI</u> <i>Glück und Sinn des Lebens</i>	Schriftliche Analysen