

Curriculum des Faches Spanisch für fortgeführte Kurse ab Jhg. 10 des Gymnasium August-Dicke-Schule (ab 2014/15)

Einführungsphase	
<p><u>1. Halbjahr, 1. Quartal</u></p> <p>Thema: <i>Aspectos de la historia española y latinoamericana</i> (Spanien & Lateinamerika)</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen – entscheidende historische Ereignisse in Spanien und Lateinamerika sowie ihre kulturellen Folgen kennenlernen: z.B. <i>Reyes Católicos, Descubrimiento de América, Cristóbal Colón, las culturas precolombinas (Mayas, Incas, Aztecas)</i>.</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Historischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigenständige Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen. • Verfügen über sprachliche Mittel: <i>tiempos del pasado</i> <p>Klausur: Aufgabenart 1.1 oder Aufgabenart 1.2</p>	<p><u>1. Halbjahr, 2. Quartal</u></p> <p>Thema: <i>Jóvenes hoy</i> (Spanien)</p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: z.B. <i>identidad, conflictos y emancipación familiar, educación y perspectivas laborales, redes sociales</i>.</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben berichten; Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung beziehen; sich in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen aktiv an Gesprächen beteiligen; eigene Standpunkte darlegen und begründen • Sprachmittlung: auf der Basis grundlegender interkultureller Kompetenzen Informationen adressatengerecht bündeln und ergänzen • Verfügen über sprachliche Mittel: <i>presente de subjuntivo</i> <p>Klausur: mündliche Prüfung</p>
<p><u>2. Halbjahr, 1. Quartal</u></p> <p>Thema: <i>Un país latinoamericano a través de la lectura</i> (Lateinamerika)</p> <p>Sich in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen und aus der spezifischen Differenzierung Verständnis sowie ggf. kritische Distanz bzw. Empathie für den anderen entwickeln – Textbasis: Ganzschrift.</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: literarischen Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und themenspezifische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente in die eigene Textgestaltung bzw. Argumentation einbeziehen; unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • Verfügen über sprachliche Mittel: <i>imperfecto de subjuntivo, condicional simple</i>, Bedingungssätze <p>Klausur: klassisches Format oder Aufgabenart 2</p>	<p><u>2. Halbjahr, 2. Quartal</u></p> <p>Thema: <i>Cultura española: historia, costumbres y tradiciones, arte, música, cine</i> (Spanien)</p> <p>Sich der kulturellen Vielfalt Spaniens bewusst werden und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen; sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen weitgehend bewusst werden und Toleranz / Interesse entwickeln.</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen; wesentliche Einstellungen der Sprechenden erfassen; eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Sprechen: Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten; Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen; Gespräche eröffnen, fortführen und beenden. • Verfügen über sprachliche Mittel: Vokabular zur Bildbeschreibung und ggf. Filmanalyse <p>Klausur: Aufgabenart 1.2, Aufgabenart 2 o. Aufgabenart 3</p>

Beschlüsse der Fachkonferenz :

Inhalte	Beschluss von	Einführungsphase	Qualifikationsphase (GK)
Erwartungshorizonte im Abiturformat in einer dem Lernstand angemessenen Form	2010	bei allen Klausuren	
Klausurlängen Mündliche Prüfung	2012	Klausur: EF.1.1: 2stündig EF.1.2: mündliche Prüfung: ca. 3 Stunden (je nach Anzahl der Schüler) <u>Vorbereitung:</u> 15 Minuten <u>Dauer der Prüfung:</u> ca. 15 Minuten (für 3 Schüler) EF.2.1: 2stündig EF.2.2: 2stündig	Klausur: Q1.1.1: 2stündig Q1.1.2: 2stündig Q1.2.1: 2stündig Q1.2.2: 3stündig Q2.1.1: 3stündig oder mündliche Prüfung (siehe Einführungsphase) Q2.1.2: 3stündig Q2.2.1 Vorabiturklausur: 3 Zeitstunden + 30 Minuten Auswahlzeit für Schülerinnen und Schüler die Spanisch als 3. Fach im Abitur wählen.
Facharbeit	2012	- entfällt -	Möglich und würde in Q1.2.1 die Klausur ersetzen. Die Facharbeit wird komplett auf Spanisch geschrieben.
Benutzung des zweisprachigen Wörterbuches in Klausuren	2013	ab EF2.1 zweisprachiges Wörterbuch erlaubt (Schülerwörterbuch Spanisch PONS) elektronische Übersetzer sind nicht erlaubt	