

Jahrgangsstufe 5

Die Anfangsphase des Englischunterrichts in der Jahrgangsstufe 5 knüpft differenziert an die heterogenen sprachlichen Vorkenntnisse aus der Grundschule an und führt das Sprachenlernen systematisch weiter.

<p>Lehrwerk: Camden Town 1 (Diesterweg-Verlag, 2012)</p> 	<p>„Camden Town ist sowohl den bundesweiten Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz als auch den Rahmenvorgaben des <i>Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen</i> des Europarates verpflichtet. Im Zentrum der Gesamtkonzeption steht die Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen, interkulturellen Kompetenzen und methodischen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. Obligatorische und fakultative Inhalte werden deutlich ausgewiesen.</p> <p>Die Vorteile von Camden Town auf einen Blick:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sanfter Grundschulübergang Umfassendes Angebot zur Differenzierung und Individualisierung Umfangreiches Übungsangebot (in Schülerbuch, Workbook, Lernsoftware und weiteren Materialien) Zielorientiertes Lernen durch <i>target tasks</i> Hörsehverstehensübungen integriert ins Schülerbuch Umfassendes Angebot für Lehrkräfte“ <p>https://verlage.westermanngruppe.de/diesterweg/reihe/CAMTOWGY12/Camden-Town-Lehrwerk-fuer-den-Englischunterricht-an-Gymnasien-Ausgabe-2012</p>																																																										
<p>Themen</p>	<p>Das Buch vermittelt nach dem Einstieg zum Thema „Welcome to Camden Town“ in sechs weiteren Kapiteln folgende Themen:</p> <table border="1" data-bbox="398 758 1059 866"> <tr> <td>1. At school</td> <td>4. Free time</td> </tr> <tr> <td>2. At home</td> <td>5. Pets</td> </tr> <tr> <td>3. Birthdays</td> <td>6. Holidays</td> </tr> </table>				1. At school	4. Free time	2. At home	5. Pets	3. Birthdays	6. Holidays																																																	
1. At school	4. Free time																																																										
2. At home	5. Pets																																																										
3. Birthdays	6. Holidays																																																										
<p>Sprachliche Mittel</p>	<p>Folgende grammatikalische Kenntnisse werden vermittelt:</p> <table border="1" data-bbox="398 917 2047 1189"> <tr> <td>Unbestimmter Artikel</td> <td>Personalpronomen und das Verb „be“</td> <td>Can/can't</td> <td>Simple present: Aussagen</td> <td>Simple past: regelmäßige Verben</td> </tr> <tr> <td>Plural</td> <td>Possessivbegleiter</td> <td>Have got/has got</td> <td>Simple present : Fragen und Verneinungen</td> <td>Simple past: unregelmäßige Verben</td> </tr> <tr> <td>Präpositionen des Ortes</td> <td>Objektpronomen</td> <td>Fragen mit "be"</td> <td>Present progressive</td> <td>Simple past: Fragen</td> </tr> <tr> <td>Häufigkeitsadverbien</td> <td>Konjunktionen</td> <td>Imperativ</td> <td>Simple present vs. present progressive</td> <td>Going to future: Aussagen, Fragen, Verneinungen</td> </tr> <tr> <td>Kardinalzahlen</td> <td>Modalverben</td> <td>s-Genitiv</td> <td>some/any</td> <td></td> </tr> </table> <p>Folgende Wortfelder werden vermittelt:</p> <table border="1" data-bbox="398 1252 2047 1492"> <tr> <td>What I like/don't like</td> <td>Schule:</td> <td>Uhrzeit</td> <td>Zimmer</td> <td>Hobbys</td> </tr> <tr> <td>Farben</td> <td>Schulfächer, Schulsachen,</td> <td>Tagesablauf</td> <td>Haushaltsaktivitäten</td> <td>Gespensergeschichten</td> </tr> <tr> <td>Familie</td> <td>Klassenraum, Schulen in GB</td> <td>Wochentage</td> <td>Geburtstag</td> <td>Orte</td> </tr> <tr> <td>Kleidung</td> <td>Classroom phrases</td> <td>Monate</td> <td>Lebensmittel</td> <td>Freizeitaktivitäten</td> </tr> <tr> <td>Aussehen</td> <td>Ferien</td> <td>Jahreszeiten</td> <td>Zirkus</td> <td>Gefühle</td> </tr> <tr> <td>Körperteile</td> <td>Urlaub, Urlaubsutensilien und -aktivitäten</td> <td>Sehenswürdigkeiten</td> <td>Tiere</td> <td>Diskussion</td> </tr> </table>				Unbestimmter Artikel	Personalpronomen und das Verb „be“	Can/can't	Simple present: Aussagen	Simple past: regelmäßige Verben	Plural	Possessivbegleiter	Have got/has got	Simple present : Fragen und Verneinungen	Simple past: unregelmäßige Verben	Präpositionen des Ortes	Objektpronomen	Fragen mit "be"	Present progressive	Simple past: Fragen	Häufigkeitsadverbien	Konjunktionen	Imperativ	Simple present vs. present progressive	Going to future: Aussagen, Fragen, Verneinungen	Kardinalzahlen	Modalverben	s-Genitiv	some/any		What I like/don't like	Schule:	Uhrzeit	Zimmer	Hobbys	Farben	Schulfächer, Schulsachen,	Tagesablauf	Haushaltsaktivitäten	Gespensergeschichten	Familie	Klassenraum, Schulen in GB	Wochentage	Geburtstag	Orte	Kleidung	Classroom phrases	Monate	Lebensmittel	Freizeitaktivitäten	Aussehen	Ferien	Jahreszeiten	Zirkus	Gefühle	Körperteile	Urlaub, Urlaubsutensilien und -aktivitäten	Sehenswürdigkeiten	Tiere	Diskussion
Unbestimmter Artikel	Personalpronomen und das Verb „be“	Can/can't	Simple present: Aussagen	Simple past: regelmäßige Verben																																																							
Plural	Possessivbegleiter	Have got/has got	Simple present : Fragen und Verneinungen	Simple past: unregelmäßige Verben																																																							
Präpositionen des Ortes	Objektpronomen	Fragen mit "be"	Present progressive	Simple past: Fragen																																																							
Häufigkeitsadverbien	Konjunktionen	Imperativ	Simple present vs. present progressive	Going to future: Aussagen, Fragen, Verneinungen																																																							
Kardinalzahlen	Modalverben	s-Genitiv	some/any																																																								
What I like/don't like	Schule:	Uhrzeit	Zimmer	Hobbys																																																							
Farben	Schulfächer, Schulsachen,	Tagesablauf	Haushaltsaktivitäten	Gespensergeschichten																																																							
Familie	Klassenraum, Schulen in GB	Wochentage	Geburtstag	Orte																																																							
Kleidung	Classroom phrases	Monate	Lebensmittel	Freizeitaktivitäten																																																							
Aussehen	Ferien	Jahreszeiten	Zirkus	Gefühle																																																							
Körperteile	Urlaub, Urlaubsutensilien und -aktivitäten	Sehenswürdigkeiten	Tiere	Diskussion																																																							

Methodische, kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	<p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Textsorten hörend erschließen und mit unterschiedlichen Schwerpunkten bearbeiten (selektives und detailliertes Hörverstehen), z.B. einem Hörtext folgen, globale Informationen entnehmen, über einen Hörtext spekulieren; Dialoge verstehen <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprachliches Agieren in verschiedenen Alltagssituationen, z.B. jn. begrüßen, sich und andere vorstellen, über Hobbys und Vorlieben sprechen; buchstabieren, die Uhrzeit nennen, das Datum nennen; angeben, wo sich etwas befindet; sagen, ob etwas richtig oder falsch ist; angeben, wem etwas gehört; mit jemandem diskutieren, die eigene Meinung formulieren - selbst verfasste Texte sprechen, z.B. ein Telefongespräch verfassen und nachspielen, einkaufen, ein Gedicht vortragen <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte zur eigenen Lebenswirklichkeit verfassen, z.B. über die Familie schreiben; über den eigenen Tagesablauf/Wochenablauf schreiben; sein Traumzimmer beschreiben - Kreatives Schreiben zu den verschiedenen Themengebieten, z.B. einen Dialog schreiben, ein Gedicht verfassen, eine Geistergeschichte verfassen, eine Geschichte fortschreiben, eine Bildergeschichte versprachlichen, einen Brief schreiben <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Text Informationen entnehmen, - Texte mit teilweise unbekanntem Vokabular/Strukturen lesen und verstehen - Unterschiedliche Textsorten verstehen (z.B. Dialog, Rezept, Geschichte, Cartoon,...) <p>Umgang mit Texten/Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedanken und Ideen sammeln, strukturieren und festhalten, z.B. ein Poster erstellen ein Quiz erstellen, eine Wortliste zu einem Wortfeld anlegen, Notizen anfertigen, Ideen zu einem Text sammeln, Lesetexte gliedern und Überschriften zuordnen - einem Filmclip Informationen entnehmen - britische und deutsche Schulen/Esskultur vergleichen
---	---

Jahrgangsstufe 6

<p>Lehrwerk: Camden Town 2 (Diesterweg-Verlag, 2013)</p> 	<p>„Die Vorteile von Band 2 auf einen Blick: Vielfältiges Übungsangebot Differenzierungskonzept fürs Gymnasium Systematische, situativ eingebettete Grammatikvermittlung Benutzerfreundlicher Wortschatzanhang Zielorientiertes Lernen durch <i>target tasks</i> Hörsehverstehensübungen integriert ins Schülerbuch Umfassendes Angebot an Zusatzmaterialien für Lehrkräfte“ https://verlage.westermanngruppe.de/diesterweg/artikel/978-3-425-73402-6/Camden-Town-Allgemeine-Ausgabe-2012-fuer-Gymnasien-Textbook-2</p>																																																	
<p>Themen</p>	<p>Das Buch vermittelt nach dem Einstieg zum Thema „Back to Camden Town“ in sechs Kapiteln folgende Themen:</p> <table border="1" data-bbox="398 528 1059 632"> <tr> <td>1. After the holidays</td> <td>4. School life</td> </tr> <tr> <td>2. Let's get the party started</td> <td>5. Going green</td> </tr> <tr> <td>3. London</td> <td>6. Fun and games</td> </tr> </table>					1. After the holidays	4. School life	2. Let's get the party started	5. Going green	3. London	6. Fun and games																																							
1. After the holidays	4. School life																																																	
2. Let's get the party started	5. Going green																																																	
3. London	6. Fun and games																																																	
<p>Sprachliche Mittel</p>	<p>Folgende grammatikalische Kenntnisse werden vermittelt:</p> <table border="1" data-bbox="398 683 2045 922"> <tr> <td>Simple past</td> <td>Present perfect: statements, Fragen, Kurzantworten</td> <td>Past progressive</td> <td>Connectives</td> <td>Adverbien der Art und Weise</td> </tr> <tr> <td>Will future</td> <td>Present perfect mit for/since</td> <td>Relativsätze</td> <td>Question tags</td> <td>Modalverben und ihre Ersatzformen</td> </tr> <tr> <td>Going to future</td> <td>Present perfect or simple past</td> <td>Relativsätze ohne Relativpronomen</td> <td>Possessivpronomen</td> <td>Bedingungssätze Typ 1</td> </tr> <tr> <td>Steigerung von Adjektiven</td> <td>Steigerung von Adverbien</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Folgende Wortfelder werden vermittelt:</p> <table border="1" data-bbox="398 986 2045 1225"> <tr> <td>Ferien</td> <td>Einkaufen</td> <td>Schule</td> <td>Regionen und Landschaften</td> <td>London</td> </tr> <tr> <td>Feiertage und Festivitäten</td> <td>Wegbeschreibung</td> <td>Gefühle</td> <td>Römische und keltische Geschichte</td> <td>Musik</td> </tr> <tr> <td>Partys, Überraschungsparty</td> <td>Museum</td> <td>Schulprojekte, Schulausflug</td> <td>Sehenswürdigkeiten</td> <td>Theater</td> </tr> <tr> <td>Probleme</td> <td>Umweltschutz</td> <td>Computer</td> <td>Reisen</td> <td>Veranstaltungen</td> </tr> <tr> <td>Sport und Fitness</td> <td>Regeln</td> <td>Verletzungen und Krankheiten</td> <td>Kleidung</td> <td>Personenbeschreibung</td> </tr> </table>					Simple past	Present perfect: statements, Fragen, Kurzantworten	Past progressive	Connectives	Adverbien der Art und Weise	Will future	Present perfect mit for/since	Relativsätze	Question tags	Modalverben und ihre Ersatzformen	Going to future	Present perfect or simple past	Relativsätze ohne Relativpronomen	Possessivpronomen	Bedingungssätze Typ 1	Steigerung von Adjektiven	Steigerung von Adverbien				Ferien	Einkaufen	Schule	Regionen und Landschaften	London	Feiertage und Festivitäten	Wegbeschreibung	Gefühle	Römische und keltische Geschichte	Musik	Partys, Überraschungsparty	Museum	Schulprojekte, Schulausflug	Sehenswürdigkeiten	Theater	Probleme	Umweltschutz	Computer	Reisen	Veranstaltungen	Sport und Fitness	Regeln	Verletzungen und Krankheiten	Kleidung	Personenbeschreibung
Simple past	Present perfect: statements, Fragen, Kurzantworten	Past progressive	Connectives	Adverbien der Art und Weise																																														
Will future	Present perfect mit for/since	Relativsätze	Question tags	Modalverben und ihre Ersatzformen																																														
Going to future	Present perfect or simple past	Relativsätze ohne Relativpronomen	Possessivpronomen	Bedingungssätze Typ 1																																														
Steigerung von Adjektiven	Steigerung von Adverbien																																																	
Ferien	Einkaufen	Schule	Regionen und Landschaften	London																																														
Feiertage und Festivitäten	Wegbeschreibung	Gefühle	Römische und keltische Geschichte	Musik																																														
Partys, Überraschungsparty	Museum	Schulprojekte, Schulausflug	Sehenswürdigkeiten	Theater																																														
Probleme	Umweltschutz	Computer	Reisen	Veranstaltungen																																														
Sport und Fitness	Regeln	Verletzungen und Krankheiten	Kleidung	Personenbeschreibung																																														
<p>Methodische, kommunikative und interkulturelle Kompetenzen</p>	<p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Textsorten hörend erschließen und mit unterschiedlichen Schwerpunkten bearbeiten (selektives und detailliertes Hörverstehen), z.B. Überschriften zu einem Hörtext finden/zuordnen <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprachliches Agieren in verschiedenen Alltagssituationen, z.B. über Ereignisse an der Schule sprechen, eine Diskussion führen, Gefühle und Meinungen ausdrücken, Dinge vergleichen, nach dem Weg fragen - vorbereitete Präsentationen halten 																																																	

Writing:

- Texte zur eigenen Lebenswirklichkeit verfassen, z.B. einen Artikel für einen Reiseführer verfassen, eine Broschüre erstellen
- Kreatives Schreiben zu den verschiedenen Themengebieten, z.B. einen Tagebucheintrag verfassen, einen Dialog schreiben, das Ende einer Geschichte verfassen
- Gelesene Texte schriftlich zusammenfassen

Reading:

- einem Text Informationen entnehmen
- einen Lesewettbewerb durchführen
- Unterschiedliche Textsorten verstehen (z.B. Dialog, Rezept, Geschichte, Cartoon,...)

Umgang mit Texten/Medien:

- Gedanken und Ideen sammeln, strukturieren und festhalten, z.B. einen Zeitstrahl erstellen, Internetrecherche betreiben, Collage erstellen
- Erarbeitetes vor der Klasse präsentieren (z.B. Sehenswürdigkeit, Lieblingslied)