

## Jahrgangsstufe 7

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Lehrwerk                  | <b>À plus! 2, Cornelsen Verlag</b>  |
| Themen                    | Das Buch vermittelt in 6 Unités folgende Themen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenue à Montpellier</li> <li>• Mon monde à moi</li> <li>• S comme solidarité</li> <li>• Moi et mon temps libre</li> <li>• Rencontres en Belgique</li> <li>• En Languedoc-Roussillon</li> </ul>   |
| Spracherwerb              | folgende <b>grammatikalische Grundkenntnisse</b> werden vermittelt <ul style="list-style-type: none"> <li>- unregelmäßige Verben (<i>venir, voir, devoir, lire, mettre, dire, connaître, écrire</i>)</li> <li>- Verben auf –ir (Typen <i>réagir, offrir, sortir</i>)</li> <li>- Verben auf –yer</li> <li>- reflexive Verben</li> <li>- Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette/ces</i></li> <li>- Begleiter <i>tout</i></li> <li>- Relativsätze mit <i>qui</i> und <i>que</i></li> <li>- Adjektive: Stellung, Farbadjektive, <i>beau/nouveau</i>, Adjektive auf –eux/-euse</li> <li>- Komparativ und Superlativ der Adjektive</li> <li>- <i>passé composé</i> (mit <i>avoir</i> und <i>être</i>) + Verneinung von Sätzen im <i>passé composé</i></li> <li>- Verneinung mit <i>ne ... jamais/rien/personne</i></li> <li>- unverbundene Personalpronomen</li> <li>- Fragebegleiter <i>quel</i> / Frage mit Präpositionen (<i>à quoi? / de qui?</i>), Inversionsfrage</li> <li>- Teilungsartikel</li> <li>- verneinter Imperativ</li> <li>- indirekte Objekte, indirekte Objektpronomen</li> </ul> |
| Kommunikative Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> eine Wegbeschreibung verstehen, den Konflikt in Streitgesprächen verstehen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Rollenspiele, Diskussionen / Streitgespräche verstehen und führen, Wegbeschreibungen und nach dem Weg fragen, über seine Interessen / seinen Musikgeschmack / Kleidungsstil reden, von einem Erlebnis berichten, über eine Sportveranstaltung sprechen, über Vergangenes sprechen, über Schule sprechen, jemanden trösten</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> diskontinuierliche Texte (z.B. eine Statistik verstehen), Leserbriefe verstehen, eine Erzählung verstehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> E-Mails / Leserbriefe schreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Werbung für eine Region / Rezepte sprachmitteln,</li> </ul>  |
| Methodische Kompetenzen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> unbekannte Wörter über Wortfamilien erschließen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Wörter umschreiben, frei sprechen, einen Ausdruck verbessern</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Texte strukturieren und mit Hilfe von Konnektoren gliedern</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Hilfsmittel im Buch für eigene Texte nutzen, eine Tabelle zum Strukturieren von Notizen nutzen, Asudrücke aus einem Text ausschreiben, ordnen und lernen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Sprachmittlung auf Reisen</li> </ul>   |

**Leistungsfeststellung:** In der Jahrgangsstufe 7 werden pro Halbjahr 3 Klassenarbeiten geschrieben. Pro Schuljahr wird eine Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

## Jahrgangsstufe 8

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Lehrwerk                  | <b>À plus! 3, Cornelsen Verlag</b>   |
| Themen                    | Das Buch vermittelt in 5 Unités folgende Themen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenue à Paris</li> <li>• Vivre ensemble</li> <li>• Vive le Québec</li> <li>• La vie en famille</li> <li>• Vacances en Bretagne</li> </ul>   |
| Spracherwerb              | folgende <b>grammatikalische Grundkenntnisse</b> werden vermittelt <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das <i>imparfait</i>, Gebrauch von <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i></li> <li>• Das Pronomen <i>y</i></li> <li>• Adverbien</li> <li>• Die Verben <i>décevoir, plaire, rire, savoir, vivre</i></li> <li>• Infinitivergänzungen von Verben</li> <li>• Der Relativsatz mit Präposition und <i>lequel</i></li> <li>• Der Relativsatz mit <i>ce qui/ ce que</i></li> <li>• Der Präpositionengebrauch bei Ländernamen</li> <li>• <i>Qui est-ce qui?/ Qui est-ce que?/ Qu'est-ce qui/ Qu'est-ce que?</i></li> <li>• Das <i>passé composé</i> der reflexiven Verben</li> <li>• Das Pronomen <i>en (partitif)</i></li> <li>• <i>Avant de</i> + Infinitiv</li> <li>• Komparativ und Superlativ der Adverbien</li> <li>• <i>Plus de, autant de, moins de</i></li> <li>• Der Imperativ mit Pronomen</li> <li>• Das Verb <i>croire</i></li> <li>• Die <i>mise en relief</i></li> <li>• Die indirekte Frage</li> <li>• Das Fragepronomen <i>lequel</i></li> <li>• Das Pronomen <i>en (local)</i></li> <li>• Das verb <i>pleuvoir</i></li> <li>• <i>Savoir</i> versus <i>pouvoir</i></li> <li>• <i>Venir de faire qc, / être en train de faire qc</i></li> <li>• Das Verb <i>boire</i></li> </ul> |
| Kommunikative Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen:</b> einen Bericht, einen Blogeintrag, einen Wetterbericht lesen und verstehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Sehenswürdigkeiten präsentieren, erzählen, was früher war, von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen, ein Buch/ einen Film vorstellen, in einer Präsentation Québec vorstellen,</li> <li>• <b>Sprechen, Sprachmittlung:</b> Sehenswürdigkeiten präsentieren, erzählen, was früher war, Tagesablauf beschreiben, von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen, ein Buch/ einen Film vorstellen, über Freundschaft sprechen, über Filme/ Bücher sprechen, über gemeinsame Aktivität diskutieren, Vorschläge machen, sich einigen, Meinung/ Gefühle äußern, über Pläne und Vorhaben, Vor- und Nachteile sprechen, die eigene Region vorstellen, anhand von Fotos einen Ausflug kommentieren</li> </ul>   |
| Methodische Kompetenzen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör- und Leseverstehen:</b> auf den Tonfall achten, einem Text Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> eine Geschichte weiterschreiben</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Informationen für einen Vortrag strukturieren, einen Vortrag gliedern vom Deutschen ins Französische sprachmitteln, ein Gespräch aufrechterhalten, die Aussprache verbessern</li> </ul>   |

**Leistungsfeststellung:** Im ersten Halbjahr der Jahrgangsstufe 8 werden 2, im 2. Halbjahr 3 Klassenarbeiten geschrieben. Pro Schuljahr wird eine Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

## Jahrgangsstufe 9

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Lehrwerk                  | <i>À Plus 4</i><br><i>Cornelsen Verlag</i>  |
| Themen                    | Das Buch vermittelt in 3 Unités folgende Themen <ul style="list-style-type: none"> <li>• französische Persönlichkeiten, Einblicke in die französische Arbeitswelt</li> <li>• deutsch- französische Institutionen (OFAJ/DFJW), typische französische und deutsche Gegenstände und Gewohnheiten im interkulturellen Vergleich</li> <li>• das frankophone Afrika</li> </ul>  |
| Spracherwerb              | folgende grammatikalische Grundkenntnisse werden vermittelt <ul style="list-style-type: none"> <li>• das <i>conditionnel présent</i></li> <li>• <i>rien ne..., personne ne....</i></li> <li>• der irrealer Bedingungssatz</li> <li>• das <i>conditionnel présent</i> als Ausdruck der Höflichkeit</li> <li>• Möglichkeiten zur Wiedergabe des deutschen Passivs im Französischen</li> <li>• der subjunctif (weitere Auslöser)</li> <li>• weitere Adverbien (auf –ément,-emment,-amment sowie Ausnahmen) - <i>dire de/ demander de</i> + Infinitiv</li> <li>• die Verben <i>rejoindre, se plaindre</i></li> <li>• Bruchzahlen und weitere Mengenangaben</li> <li>• das <i>plus-que-parfait</i></li> <li>• die indirekte Rede in der Vergangenheit</li> <li>• <i>dont</i> (rezeptiv)</li> <li>• die Verben <i>accueillir, jeter</i></li> </ul>                                  |
| Kommunikative Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen:</b> Auszug aus einem Jugendroman lesen, ein Comic lesen, einen Reisebericht lesen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> ein Bewerbungsschreiben und einen Lebenslauf schreiben</li> <li>• <b>Hör(-seh)verstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> über Berufswünsche sprechen, sich über Ergebnisse eines Typentests austauschen, sich telefonisch auf eine Job-Annonce melden, Gewohnheiten und Gegenstände beschreiben, Befürchtungen, Wertungen und Gefühle ausdrücken, Handlungs- und Lebensweisen vergleichen, Probleme und Missverständnisse ansprechen und ausräumen, erlebte Situationen erzählen, über geographische und geschichtliche Aspekte eines Landes sprechen, über Vergangenes berichten, biographische Angaben zu Personen machen, über soziales Engagement sprechen, wiedergeben, was jemand gesagt hat</li> </ul> |
| Methodische Kompetenzen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen und Schreiben:</b> Modelltexte nutzen, Wortschatz individuell erweitern, ein Resümee anfertigen</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Modelltexte nutzen, ein Resümee anfertigen</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortschatz individuell erweitern</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> kulturelle Besonderheiten berücksichtigen</li> </ul>   |

**Leistungsfeststellung:** In der Jahrgangsstufe 9 werden pro Halbjahr 2 Klassenarbeiten geschrieben. Pro Schuljahr wird eine Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt.