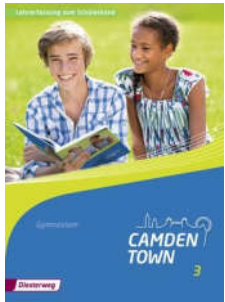


## Jahrgangsstufe 7

<p><b>Lehrwerk:</b> Camden Town 1 (Diesterweg-Verlag, 2012)</p> 	<p>„Camden Town ist sowohl den bundesweiten Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz als auch den Rahmenvorgaben des <i>Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen</i> des Europarates verpflichtet. Im Zentrum der Gesamtkonzeption steht die Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen, interkulturellen Kompetenzen und methodischen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. Obligatorische und fakultative Inhalte werden deutlich ausgewiesen.</p> <p><b>Die Vorteile von Camden Town auf einen Blick:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umfassendes Angebot zur Differenzierung und Individualisierung</li> <li>Umfangreiches Übungsangebot (in Schülerbuch, Workbook, Lernsoftware und weiteren Materialien)</li> <li>Zielorientiertes Lernen durch <i>target tasks</i></li> <li>Hörsehverstehensübungen integriert ins Schülerbuch</li> <li>Umfassendes Angebot für Lehrkräfte“</li> </ul> <p><a href="https://verlage.westermanngruppe.de/diesterweg/reihe/CAMTOWGY12/Camden-Town-Lehrwerk-fuer-den-Englischunterricht-an-Gymnasien-Ausgabe-2012">https://verlage.westermanngruppe.de/diesterweg/reihe/CAMTOWGY12/Camden-Town-Lehrwerk-fuer-den-Englischunterricht-an-Gymnasien-Ausgabe-2012</a></p>																																											
<p><b>Themen</b></p>	<p>Das Buch vermittelt nach der Anknüpfung an Band 1 und 2 „Who’s who in Camden“ in sechs Kapiteln folgende Themen:</p> <table border="1" data-bbox="398 678 1059 782"> <tr> <td>1. On the move</td> <td>4. Keep me posted</td> </tr> <tr> <td>2. welcome to Wales!</td> <td>5. Diverse Britain</td> </tr> <tr> <td>3. Famous Brits</td> <td>6. The Great Outdoors</td> </tr> </table>				1. On the move	4. Keep me posted	2. welcome to Wales!	5. Diverse Britain	3. Famous Brits	6. The Great Outdoors																																		
1. On the move	4. Keep me posted																																											
2. welcome to Wales!	5. Diverse Britain																																											
3. Famous Brits	6. The Great Outdoors																																											
<p><b>Sprachliche Mittel</b></p>	<p>Folgende <b>grammatikalische Kenntnisse</b> werden vermittelt:</p> <table border="1" data-bbox="398 837 2045 1037"> <tr> <td>Conditional sentences type II</td> <td>Relative clauses/ Contact clauses</td> <td>Connectives</td> <td>Past perfect</td> <td>The definite article</td> </tr> <tr> <td>Passive</td> <td>Countable and uncountable nouns</td> <td>Reflexive pronouns/ each other</td> <td>The infinitive after question words</td> <td>Reported speech</td> </tr> <tr> <td>Reported questions</td> <td>Adjectives after verbs of perception</td> <td>The Gerund</td> <td>Comparison of adverbs</td> <td></td> </tr> </table> <p>Folgende <b>Wortfelder</b> werden vermittelt:</p> <table border="1" data-bbox="398 1101 2045 1308"> <tr> <td>persönliche Probleme</td> <td>Schule</td> <td>Musik</td> <td>Ortsbezeichnungen</td> <td>Gefühle</td> </tr> <tr> <td>Sport</td> <td>schulische Angebote</td> <td>Science Fiction</td> <td>Geschichte</td> <td>Stadt</td> </tr> <tr> <td>Computer/ Online-Aktivitäten</td> <td></td> <td>Valentinstag</td> <td>Charakterisierung von Personen</td> <td>Reisen/ Sehenswürdigkeiten</td> </tr> <tr> <td>Schüleraustausch</td> <td>Cartoons</td> <td>Bildung</td> <td>Fernsehen</td> <td>Umwelt</td> </tr> <tr> <td>Bildbeschreibung</td> <td>Outdoor Aktivitäten</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Conditional sentences type II	Relative clauses/ Contact clauses	Connectives	Past perfect	The definite article	Passive	Countable and uncountable nouns	Reflexive pronouns/ each other	The infinitive after question words	Reported speech	Reported questions	Adjectives after verbs of perception	The Gerund	Comparison of adverbs		persönliche Probleme	Schule	Musik	Ortsbezeichnungen	Gefühle	Sport	schulische Angebote	Science Fiction	Geschichte	Stadt	Computer/ Online-Aktivitäten		Valentinstag	Charakterisierung von Personen	Reisen/ Sehenswürdigkeiten	Schüleraustausch	Cartoons	Bildung	Fernsehen	Umwelt	Bildbeschreibung	Outdoor Aktivitäten			
Conditional sentences type II	Relative clauses/ Contact clauses	Connectives	Past perfect	The definite article																																								
Passive	Countable and uncountable nouns	Reflexive pronouns/ each other	The infinitive after question words	Reported speech																																								
Reported questions	Adjectives after verbs of perception	The Gerund	Comparison of adverbs																																									
persönliche Probleme	Schule	Musik	Ortsbezeichnungen	Gefühle																																								
Sport	schulische Angebote	Science Fiction	Geschichte	Stadt																																								
Computer/ Online-Aktivitäten		Valentinstag	Charakterisierung von Personen	Reisen/ Sehenswürdigkeiten																																								
Schüleraustausch	Cartoons	Bildung	Fernsehen	Umwelt																																								
Bildbeschreibung	Outdoor Aktivitäten																																											

<b>Methodische, kommunikative und interkulturelle Kompetenzen</b>	<p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedliche Textsorten hörend erschließen und mit unterschiedlichen Schwerpunkten bearbeiten (selektives und detailliertes Hörverstehen), z.B. einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen; Spekulationen verifizieren/falsifizieren; erläutern, worum es in einem Radiobeitrag geht; einem Songtext globale Informationen entnehmen; einem Monolog Detailinformationen entnehmen; Aussagen zu einem Dialog als wahr/falsch kategorisieren; falsche Aussagen korrigieren; über den Fortgang einer Handlung spekulieren</li> </ul> <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprachliches Agieren in verschiedenen Alltagssituationen, z.B. über Probleme/mögliche Lösungen diskutieren, Spekulationen begründen, die eigene Meinung darstellen/begründen, Ratschläge erteilen, über Gefühle spekulieren, eigene Gefühle ausdrücken; über eigene Ideen sprechen; Ideen bewerten; zwei Schulen miteinander vergleichen; Fragen stellen und beantworten; ein Bild/Foto beschreiben; eine Gruppendiskussion führen; eine Figur charakterisieren; Rückmeldung geben; etwas kommentieren; über das britische und deutsche Fernsehen sprechen; Entschuldigungsformeln anwenden;</li> <li>- selbst verfasste Texte sprechen, z.B. eine Minipräsentation halten</li> </ul> <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte zur eigenen Lebenswirklichkeit verfassen, z.B. einen Brief, einen Dialog vervollständigen; Stellung nehmen</li> <li>- Ratschläge notieren; Gefühlslagen begründen, sprachliche Besonderheiten verschiedener Textsorten notieren; die eigene Meinung notieren; Fragen notieren; Textpassagen paraphrasieren; Pro- und Kontra-Argumente notieren; Cue cards schreiben</li> <li>- Kreatives Schreiben zu den verschiedenen Themengebieten, z.B. eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen; eine Person charakterisieren; einen Kommentar schreiben; einen Tagebucheintrag verfassen; eine kurze Theaterszene schreiben; das Ende einer Geschichte schreiben; einen Bericht schreiben; ein Profil über einen Sportler schreiben; verschiedene Kurztexte in eigenen Worten zusammenfassen, einen Blog vervollständigen</li> </ul> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Text gezielte Informationen entnehmen, einem Text Detailinformationen entnehmen, Texte selektiv lesen (scanning), die W-Fragen beantworten; falsche Aussagen korrigieren; einem Text eine Abbildung zuordnen</li> <li>- passende Überschriften zuordnen und begründen</li> <li>- über die Bedeutung eines Textes spekulieren</li> <li>- im Text nach Hinweisen Ausschau halten</li> <li>- eigene Ideen verifizieren/falsifizieren</li> <li>- Texte mit teilweise unbekanntem Vokabular/Strukturen lesen und verstehen</li> <li>- Unterschiedliche Textsorten verstehen (z.B. Dialog, Rezept, Geschichte, Cartoon,...)</li> </ul>
---	---