

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtsvorhaben: Der Einzelne und die Gemeinschaft

**Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder):** Menschsein in Freiheit und Verantwortung (IHF1)

**Lebensweltliche Relevanz:** Entwicklung der sozialen Kompetenz: seinen Platz in der Gemeinschaft finden; Nachdenken über die eigenen Rollen in verschiedenen Gemeinschaften; Auseinandersetzung mit Grundlagen und Maßstäben verantwortlichen Verhaltens aus christlicher Motivation.

#### Kompetenzerwartungen KLP KR

SK1, SK2, SK6, SK10

MK1, MK3, MK4, MK6

UK3, UK4

HK2

#### Konkretisierte Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern die Einzigartigkeit und Unverwechselbarkeit des Menschen sowie seine Bezogenheit auf andere als Grundelemente des christlichen Menschenbildes
- zeigen das Spannungsverhältnis zwischen dem Bekenntnis zu Gottes guter Schöpfung und der Wahrnehmung ihrer Gefährdung auf
- konkretisieren an einem Beispiel die Glaubensaussage über die Gottesebenbildlichkeit des Menschen
- erörtern bezogen auf ihren Alltag Möglichkeiten eines Engagements für eine gerechtere und menschlichere Welt vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes
- erörtern bezogen auf ihren Alltag die Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den Ressourcen der Erde vor dem Hintergrund der Schöpfungsverantwortung
- erörtern bezogen auf ihren Alltag die Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den Ressourcen der Erde vor dem Hintergrund der Schöpfungsverantwortung

#### Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

##### Inhaltliche Akzente des Vorhabens:

- In der neuen Schule - Wir lernen uns kennen
- Gott kennt mich mit Namen
- Gemeinsam sind wir stark
- Aufgaben, Regeln und Rollen in der Gemeinschaft
- Lieben und Geliebt-Werden in der Familie (Das 4. Gebot)
- Handeln nach Gottes Bild (u.a. Schöpfungsverantwortung)
- Ich bin einmalig und habe Talente
- Konfliktbewältigung
- Freundschaft

##### Methodische Akzente des Vorhabens:

- Bilder betrachten, kommentieren, befragen
- Ergebnisse in einem Rollenspiel einbringen

##### Form der Kompetenzüberprüfung:

- laut Konferenzvereinbarung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 5

**Unterrichtsvorhaben:** Vom Beten – mit Gott sprechen!?

**Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder):** Sprechen von und mit Gott (IHF 2)

**Lebensweltliche Relevanz:** Auseinandersetzung mit eigenen Grunderfahrungen und deren Deutung; Erschließung von Lebensdeutungen aus dem Glauben; Auseinandersetzung mit Möglichkeiten und Grenzen des Sprechens mit Gott

### Kompetenzerwartungen KLP KR

SK2, SK3, SK7, SK8, SK9, SK10

MK1, MK3, MK4, MK6

UK1, UK3, UK4, UK5

HK1, HK2, HK3, HK4

### Konkretisierte Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- deuten Namen und Bildworte von Gott
- zeigen Situationen auf, in denen Menschen sich im Gebet an Gott wenden
- zeigen exemplarisch auf, dass sich in Psalmen menschliche Erfahrungen im Glauben an Gott widerspiegeln
- stellen die Frage nach Gott und beschreiben eigene bzw. fremde Antwortversuche
- begründen, warum Religionen von Gott in Bildern und Symbolen sprechen
- prüfen verschiedene Bilder und Symbole für Gott im Hinblick auf ihre mögliche Bedeutung für den Glauben von Menschen
- erörtern die mögliche Bedeutung des Glaubens an Gott für das Leben eines Menschen

### Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

#### Inhaltliche Akzente des Vorhabens:

- Gebetssituationen
- Formulierung einer Definition des Betens
- Mögliche Probleme beim Beten
- Formen des Gebets: Psalmen, Sprechen in Bildern und Symbolen

#### Methodische Akzente des Vorhabens:

- Umgang mit Bildern und Symbolen
- Eigene Gebete verfassen

#### Form der Kompetenzüberprüfung:

- laut Konferenzvereinbarung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtsvorhaben: Die Bibel als heilige Schrift

**Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder):** Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens (IHF 5)

**Lebensweltliche Relevanz:** Bedenken der eigenen positiven und negativen Erfahrung mit dem Zugang der Bibel, Wahrnehmen der Bedeutsamkeit der biblischen Zusage für uns heute

#### Kompetenzerwartungen KLP KR

SK1, SK2, SK3, SK6

MK1, MK2, MK3, MK5, MK6

UK1, UK4

HK1, HK2, HK3

#### Konkretisierte Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern in Grundzügen Entstehung und Aufbau der Bibel
- konkretisieren die Grunderfahrung der Nähe Gottes zu den Menschen an wiederkehrenden Motiven, u.a. der Berufung und des Bundes
- beschreiben an ausgewählten Erzählungen von Frauen und Männern (u.a. Sara und Abraham), was es bedeutet, auf Gott zu vertrauen
- erläutern am Leben und Wirken Jesu das biblische Grundmotiv der Zuwendung und Liebe Gottes zu den Menschen
- beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute

#### Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

##### Inhaltliche Akzente des Vorhabens:

- Die Bibel – eine Bibliothek (Aufbau und Struktur)
- Entstehung und Überlieferung biblischer Texte
- Zurechtfinden in der Bibel
- ausgewählte Erzählungen von Frauen und Männern, die auf Gott vertrauen (z.B. Sara und Abraham, Könige Israels, ...)
- das biblische Grundmotiv der Zuwendung und Liebe Gottes und Jesu
- Die Bibel hat uns was zu sagen – Bedeutung der Bibel für uns heute

##### Methodische Akzente des Vorhabens:

- Übungen zum Nachschlagen in der Bibel (auch digital)
- Umgang mit biblischen Texten, auch kreativ gestaltet

##### Form der Kompetenzüberprüfung:

- laut Konferenzvereinbarung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 5

**Unterrichtsvorhaben:** Warum und wie Menschen Weihnachten feiern

**Inhaltliche Schwerpunkte (→ Inhaltsfelder):** Religion in einer pluralen Gesellschaft (IHF 7); Kirche als Nachfolgegemeinschaft (IHF 4); Jesus, der Christus (IHF 3); Sprechen von und mit Gott (IHF 2); Weltreligionen im Dialog (IHF 6)

**Lebensweltliche Relevanz:** Bedenken der eigenen positiven und negativen Erfahrung mit dem Zugang der Bibel, Wahrnehmen der Bedeutsamkeit der biblischen Zusage für uns heute

### Kompetenzerwartungen KLP KR

SK1, SK2, SK3, SK5, SK6, SK7, SK8, SK9, SK10,

MK1, MK3, MK4, MK5, MK6

UK1, UK3, UK4, UK5

HK1, HK2, HK3, HK4

### Konkretisierte Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern verschiedene Rituale und Symbole eines christlichen Festes
- unterscheiden am Beispiel eines christlichen Festes religiöse und säkulare Ausdrucksformen
- beschreiben die Verwendung und Bedeutung von Ritualen im Alltag
- beschreiben an Beispielen, wie Menschen jüdischen, christlichen und islamischen Glaubens in unserer Gesellschaft leben
- erklären Feste des Kirchenjahres als Vergegenwärtigung des Lebens, des Todes und der Auferstehung Jesu
- erklären, dass für Christen Jesus von Nazareth der im AT verheißene Messias ist
- unterscheiden sakrale und profane Räume und identifizieren Symbole des christlichen Glaubens sowie religiöse Formensprache
- benennen Beispiele von ökumenischer Zusammenarbeit
- erörtern die Bedeutung von Ritualen und Symbolen für religiöse Feste und Feiern
- beurteilen die Relevanz eines christlichen Festes und seiner Symbolsprache für das eigene Leben und das Leben anderer
- reflektieren ihr eigenes Verhalten gegenüber Menschen anderer religiöser Überzeugungen
- reflektieren (eigene) Erfahrungen mit christlichen Festen und mit Kirche
- erörtern in Ansätzen die Bedeutung der Hoffnungsbotschaft Jesu für Menschen heute

### Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

#### Inhaltliche Akzente des Vorhabens:

- Es weihnachtet: Beobachtungen in unserer Umgebung
- Eigene Traditionen in Familie und Schule
- Gott wird Mensch – die Botschaft der Weihnachtsgeschichte
- Herkunft von Weihnachtsbräuchen (z.B. Krippe, Tannenbaum, Engel, Lichtsymbole ...)
- Weihnachten in aller Welt?

#### Methodische Akzente des Vorhabens:

- Bilder und Symbole
- Erzählungen, evtl. Rollenspiele
- Recherche mit digitalen Medien

#### Form der Kompetenzüberprüfung:

- laut Konferenzvereinbarung