

**Curriculum des Fachs Spanisch für den Differenzierungsbereich an der
August-Dicke-Schule (ab 2016/2017)**

8. Klasse – 1. Halbjahr

Thema: *Mi mundo y yo* (angelehnt an *Encuentros 1 Edición 3000, Unidades 1-3*)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen:** Auskunft über sich selbst, andere Personen und Orte geben; einfache Gespräche in Alltagssituationen führen; an der Unterrichtskommunikation teilnehmen; sich verabreden; Vorschläge annehmen und ablehnen
- **Schreiben:** einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen; kurze Alltagsdialoge verfassen
- **Leseverstehen:** einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Präsens der Verben auf -ar/-er/-ir; Subjektpronomen; häufige unregelmäßige Verben z.B. *ser, estar, tener, hacer, ir*; reflexive Verben; Modalverben; Fragepronomen; Verneinung; Verben mit Stammwechsel; bestimmter und unbestimmter Artikel; Pluralbildung; Adjektive und Konkordanz; Possessivbegleiter; Zahlen bis 100; Uhrzeit; *comunicación en clase*; Wortschatz zu Schule, Familie, Wohnung, Zimmer, Hobbies, sich verabreden.

Leistungsmessung: zwei schriftliche Überprüfungen

8. Klasse – 2. Halbjahr

Thema: *La vida de cada día* (angelehnt an *Encuentros 1 Edición 3000, Unidades 3-5*)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen:** über den Schulalltag sprechen; jemanden äußerlich und charakterlich beschreiben; Auskunft über die eigenen Vorlieben und Abneigungen geben; einkaufen gehen; einfache Ratschläge geben
- **Hörverstehen und Hör-Schverstehen:** einfache Äußerungen über Alltagssituationen von Jugendlichen verstehen
- **Sprachmittlung:** in vertrauten Begegnungssituationen des Alltags das Wichtigste von Äußerungen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** indirektes und direktes Objekt; Relativsätze; *gerundio*; das Verb *gustar*; häufige unregelmäßige Verben, z.B. *ir, venir, dar, saber, jugar, decir, conocer*; Imperativ, Adjektive/Adverbien, Demonstrativbegleiter, Futur; Wortschatz zu Freizeitaktivitäten, Schule, Farben, Kleidung/Mode, Aussehen, Charakter
- **Interkulturelle Kompetenz:** grundlegendes Orientierungswissen zu den Themenfeldern Schule, Freizeit, tägliches Leben spanischsprachiger Jugendlicher, regionalen Besonderheiten der spanischsprachigen Welt; Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher wecken

Leistungsmessung: eine schriftliche Überprüfung, eine mündliche Kommunikationsprüfung

9. Klasse – 1. Halbjahr

Thema: *Ir de viaje* (angelehnt an *Encuentros 1 Edición 3000, Unidades 6-7, Encuentros 2 Edición 3000, Unidad 1*)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** unter Rückgriff auf verschiedene Lesestrategien auch längeren einfachen Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Broschüren, Prospekten, Internetseiten) gezielt Informationen entnehmen
- **Sprachmittlung:** Kernaussagen deutsch- oder spanischsprachiger Informationsmaterialien mitteln
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** Hörtexten, Videos (Blogs) zum Thema Reisen wichtige Informationen entnehmen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** *Preterito Indefinido; Preterito Imperfecto;* kontrastive Verwendung beider Vergangenheitszeiten; Komparativ und Superlativ; bejahter Imperativ; Indefinitpronomen; Wortschatz zu Reisen, Kolumbien, Mallorca, Madrid

Leistungsmessung: zwei schriftliche Überprüfungen

9. Klasse – 2. Halbjahr

Thema: *Entre jóvenes* (angelehnt an *Encuentros 2 Edición 3000, Unidad 2* und eigenes Dossier)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Leistungsmessung: zwei schriftliche Überprüfungen:

- **Sprechen:** in Rollenspielen, Begegnungssituationen und Partnerinterviews einfache alltägliche Kommunikationssituationen sprachlich bewältigen
- **Schreiben:** in persönlichen Texten eigene Meinungen, Einstellungen und Gefühle erläutern
- **Interkulturelle Kompetenz:** grundlegendes Orientierungswissen zu den Themen Freundschaft/Partnerschaft; Handeln in internationalen Begegnungssituationen (Schüleraustausch)
- **selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:** zunehmende Verwendung des Spanischen als Arbeitssprache, kleine Projekte durchführen, eigene Lernfortschritte einschätzen und dokumentieren
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** verneinter Imperativ; der *Subjuntivo* nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung, unpersönlichen Ausdrücken, verneinter Meinungsäußerung; Relativpronomen, *conectores*, Wortschatz zu Freundschaft/Partnerschaft, Alltagssituationen (Sprachendorf)

Leistungsmessung: zwei schriftliche Überprüfungen oder eine schriftliche Leistungs- und eine mündliche Kommunikationsprüfung (in Kombination mit dem Sprachendorf)