

## Curriculum des Faches Spanisch für fortgeführte Kurse der Einführungsphase des Gymnasiums August-Dicke-Schule

| Einführungsphase – Grundkurs fortgeführt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Halbjahr, 1. Quartal</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Aspectos de la historia española y latinoamericana</i> (Spanien &amp; Lateinamerika)</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen – entscheidende historische Ereignisse in Spanien und Lateinamerika sowie ihre kulturellen Folgen kennenlernen: z.B. <i>Reyes Católicos, Descubrimiento de América, Cristóbal Colón, las culturas precolombinas (Mayas, Incas, Aztecas)</i>.</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> historischen Texten und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigenständige Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> auf der Basis grundlegender interkultureller Kompetenzen Informationen adressatengerecht bündeln und ergänzen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>tiempos del pasado</i> (Wiederholung <i>imperfecto</i> - <i>indefinido</i>; Einführung <i>pretérito perfecto</i>/ <i>plusquamperfecto</i>)</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b><br/>Schriftliche Klausur</p> | <p><u>1. Halbjahr, 2. Quartal</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Jóvenes hoy</i> (Spanien)</p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen in Spanien kennenlernen und mit der eigenen Realität vergleichen: z.B. <i>identidad, conflictos y emancipación familiar, educación y perspectivas laborales, redes sociales</i>.</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben berichten; Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung beziehen; in unterschiedlichen Rollen eigene Standpunkte darlegen und begründen</li> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen; wesentliche Einstellungen der Sprechenden erfassen; eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Wiederholung <i>presente de subjuntivo</i>, Einführung von <i>condicional</i></li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b><br/>Schriftliche Klausur</p>                                                  |
| <p><u>2. Halbjahr, 1. Quartal</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Viaje por España: historia, costumbres, fiestas y tradiciones, arte, música, cine</i> (Spanien)</p> <p>Sich der kulturellen Vielfalt Spaniens bewusstwerden und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen; sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen weitgehend bewusstwerden und Toleranz / Interesse entwickeln.</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten; Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen; Gespräche eröffnen, fortführen und beenden.</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Vokabular zur Bildbeschreibung und ggf. Filmanalyse</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b><br/>Mündliche Kommunikationsprüfung</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><u>2. Halbjahr, 2. Quartal</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Un país latinoamericano a través de la lectura</i> (Lateinamerika)</p> <p>Sich in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen und aus der spezifischen Differenzenerfahrung Verständnis sowie ggf. kritische Distanz bzw. Empathie für den Anderen entwickeln – Textbasis: Ganzschrift.</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> literarischen Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und themenspezifische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> wesentliche Informationen und zentrale Argumente in die eigene Textgestaltung bzw. Argumentation einbeziehen; unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>imperfecto de subjuntivo</i>, Bedingungssätze</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b><br/>Schriftliche Klausur</p> |

# Curriculum des Faches Spanisch für fortgeführte Kurse der Qualifikationsphase des Gymnasiums August-Dicke-Schule

| Qualifikationsphase 1 – Grundkurs fortgeführt – 1. Halbjahr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>1. Halbjahr, 1. Quartal</u></p> <p><b>Thema:</b> Las diversas caras del turismo en España</p> <p><b>Bezüge zum KLP:</b><br/> <b>Globale Herausforderungen und Zukunfts-entwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven.</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>           Spanien als Touristenziel kennenlernen: unterschiedliche Formen des Tourismus (<i>turismo de masas</i> vs. <i>turismo sostenible</i>); Auswirkungen auf die spanische Wirtschaft; soziale Herausforderungen</li> <li>▪ <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b><br/> <u>Schreiben:</u> unter Beachtung eines erweiterten Spektrums von Textsortenmerkmalen Sach- und Gebrauchstexte der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten realisieren; in die eigene Texterstellung explizite Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht einbeziehen und Standpunkte durch Begründungen oder Beispiele stützen bzw. widerlegen; Texte unter Einsatz eines angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen.<br/> <u>Sprachmittlung:</u> als Sprachmittler in formellen und informellen Begegnungssituationen wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen.<br/> <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Festigung des <i>presente de subjuntivo</i>; Konditionalsätze (Typ I); Erweiterung des Funktions- und Interpretationswortschatzes.</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b><br/>           Schriftliche Klausur*</p> | <p><u>1. Halbjahr, 2. Quartal</u></p> <p><b>Thema:</b> Latinoamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</li> <li>- Retos y oportunidades de la diversidad étnica</li> </ul> <p><b>Bezüge zum KLP:</b><br/> <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.<br/> <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas.<br/> <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>           Annäherung an das Leben lateinamerikanischer Straßenkinder: Notwendigkeit und Grenzen der Kinderarbeit; Präventionsmaßnahmen und Unterstützung (Bildung, Hilfsorganisationen, soziale Projekte); die Situation der eingeborenen Bevölkerung, auch unter Berücksichtigung der historischen Entwicklung (<i>conquista de América, consecuencias para la población indígena</i>); Herausforderungen eines Zusammenlebens verschiedener Ethnien in einer Gesellschaft)</li> <li>▪ <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b><br/> <u>Leseverstehen:</u> Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.<br/> <u>Sprachmittlung:</u> auf der Grundlage ihrer erweiterten interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht bündeln oder ergänzen.<br/> <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Festigung der verschiedenen Zeiten des <i>subjuntivo</i> sowie des <i>condicional simple</i>; Festigung der Konditionalsätze (insbesondere Typ II); Redemittel zur Textbesprechung und Textanalyse.</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b><br/>           Schriftliche Klausur*</p> |

## Qualifikationsphase 1 – Grundkurs fortgeführt – 2. Halbjahr

### 2. Halbjahr, 1. Quartal

**Thema:** España, país de inmigración

**Bezüge zum KLP:**

**Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.

**Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökonomische Herausforderungen und Perspektiven.

**Historische und kulturelle Entwicklungen:** Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**  
Spanien als Einwanderungsland: Wege, Motive und Hoffnungen von Immigranten untersuchen und ihre Lebenssituation im Zielland beurteilen (*integración vs aislamiento*).
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**  
Sprechen: von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben detailliert berichten; sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen.  
Hör-/Hör-Sehverstehen: umfangreichen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen; Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen.  
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: *futuro simple*, Festigung des *condicional simple*; Redemittel zur Besprechung und Analyse von Filmen und/oder Videoclips.

**Leistungsüberprüfung:**

Schriftliche Klausur\*

### 2. Halbjahr, 2. Quartal

**Thema:** España, país de emigración

**Bezüge zum KLP:**

**Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.

**Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökonomische Herausforderungen und Perspektiven.

**Historische und kulturelle Entwicklungen:** Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**  
Die aktuelle wirtschaftliche Situation Spaniens betrachten und ihre Konsequenzen – insbesondere bzgl. der Lebenswelt junger Spanier – nachvollziehen und reflektieren.
- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**  
Sprechen: Gespräche eröffnen, fortführen, beenden und kulturelle Gesprächskonventionen beachten; sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen; Sachverhalte bezogen auf ein breites Spektrum von Vorgängen des Alltags sowie Themen aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren; Arbeitsergebnisse und Präsentationen darbieten und kommentieren sowie ggf. auf Nachfragen eingehen; bei sprachlichen Schwierigkeiten Kompensationsstrategien funktional anwenden.  
Sprachmittlung: auf der Grundlage ihrer erweiterten interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht bündeln oder ergänzen.  
Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.  
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Indirekte Rede; Erweiterung der Redemittel zur Präsentation von Sachverhalten und Meinungen sowie Diskussionswortschatz.

**Leistungsüberprüfung:**

Schriftliche Klausur\*

**Thema:** Latinoamérica - libertad y dictadura a partir del siglo XX con enfoques literarios

**Bezüge zum KLP:**

**Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas.

**Historische und kulturelle Entwicklungen:** Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**  
Durch die Lektüre eines Dramas Einblicke in das Leben in einer Diktatur und die Folgen dieser für die Gesellschaft und den einzelnen gewinnen; historische Hintergründe und aktuelle Konflikte; Fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen

- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**  
Leseverstehen: Texte vor dem Hintergrund einer erweiterten Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen; selbstständig eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) funktional anwenden.

Text- und Medienkompetenz:

sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen und bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und mündlich und schriftlich Stellung beziehen; ihr Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen

Schreiben: unter Beachtung eines erweiterten Spektrums an textsortenspezifischen Merkmalen verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren; ihre Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers gestalten.

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Festigung und Erweiterung des schriftlichen Ausdrucks (z.B. Infinitiv- und Passivkonstruktionen, Konnektoren, Relativsätze).

**Leistungsüberprüfung:**

Schriftliche Klausur\*

**Thema:** El bilingüismo como faceta de la sociedad española

**Bezüge zum KLP:**

**Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Regionalismus und nationale Einheit in Spanien.

**Historische und kulturelle Entwicklungen:** Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**  
Die sprachliche Vielfalt Spaniens ergründen: Sprache als Identitätsmerkmal am Beispiel einer autonomen Region; Sprachpolitik; historische Hintergründe und aktuelle Konflikte.

- **Funktionale kommunikative Kompetenz:**  
Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) funktional anwenden.

Sprechen: Sachverhalte bezogen auf ein breites Spektrum von Vorgängen des Alltags sowie Themen aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren; eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren; Meinungen klar und begründet darlegen; Gespräche eröffnen, fortführen, beenden und kulturelle Gesprächskonventionen beachten

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Festigung der Redemittel zur Textbesprechung und -analyse; Festigung und Erweiterung grundlegender grammatischer Strukturen.

**Leistungsüberprüfung:**

Mündliche Kommunikationsprüfung:

1. Zusammenhängendes Sprechen
2. Am Gespräch teilnehmen

| Qualifikationsphase 2 – Grundkurs fortgeführt – 2. Halbjahr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <u>2. Halbjahr, 1. Quartal</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>2. Halbjahr, 2. Quartal</u>                       |
| <p><b>Thema:</b> <i>Repaso</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>Der <i>Repaso</i> wird verwendet, um die Inhalte der vorausgegangenen Quartale der Q-Phase zu wiederholen und zu vertiefen.</li> <li>▪ <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b><br/>Individuelles Wiederholen und Festigen grammatischer Strukturen und thematischen Wortschatzes; Festigung des jeweils gültigen, abiturrelevanten Aufgabenformats.</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b><br/>Schriftliche Klausur unter Abiturbedingungen*</p> | <p style="text-align: center;"><b>- ABITUR -</b></p> |

\*Für die schriftlichen Klausuren der Qualifikationsphase ergeben sich im Hinblick auf die Vorbereitung auf die schriftlichen Abiturprüfungen folgende Kombinationsmöglichkeiten an abzuprüfenden Kompetenzen:

- a) Hörverstehen und Schreiben/Leseverstehen (integriert)
- b) Sprachmittlung und Schreiben/Leseverstehen (integriert)
- c) Hörverstehen, Sprachmittlung und Schreiben/Leseverstehen (integriert)

Es ist sicherzustellen, dass in der gesamten Qualifikationsphase alle Kompetenzen mind. einmal abgeprüft werden.